Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»

Красногвардейского района Белгородской области

Интегрированная образовательная деятельность по ознакомлению с миром природы и развитию познавательно-исследовательской деятельности

**«Тема: «Вода – источник жизни» в старшей разновозрастной группе**

 Кашкина Ирина Альбертовна

 Воспитатель МБДОУ «Детский сад

 «Светлячок» с. Никитовка»

2016

 **«Тема: «Вода – источник жизни» в старшей разновозрастной группе.**

**Цель:** совершенствовать знания детей о значении воды: вода источник жизни, о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе фильтрации; формировать бережное отношение к воде.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- развивать наблюдательность;

- совершенствовать внимание, память, логическое мышление;

- принимать игровую ситуацию и участвовать в ней;

- активизировать и обогатить словарный запас детей.

***Образовательные:***

- показать значение воды в жизни живой природы;

- закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к воде;

- воспитывать у детей доброту, прививать бережное отношение к природе;

- воспитывать социальные навыки, умение работать в группе, учитывать мнение партнера.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

**Игровая мотивация**

- создание «лаборатории» для проведения опытов;

- воспитатель – научный сотрудник лаборатории;

- дети – «коллеги», работники лаборатории.

**Цель экспериментальной деятельности:**

- учить проводить исследования;

- добиваться результатов;

- размышлять, иметь свое мнение;

- обобщать результаты опытов.

**Индивидуальная работа:**

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной).

**Словарная работа:**

Обогащать словарный запас детей:

- вода плещется, бежит, переливается, журчит;

- фильтр;

- лаборатория, коллеги;

- «голубой патруль».

**Предварительная работа**

Беседы о воде и ее роли в жизни человека.

Рассматривание иллюстраций на тему «Вода»

Чтение художественной литературы, экологических сказок.

Наблюдение за водой в природе.

Экскурсия к реке

Разучивание музыкальной игры – зарядки «Мы идём»

**Материалы для занятия**

Карта района;

Иллюстрации о воде;

Запись шума воды, журчание ручья;

Памятки-призывы;

Картинки обитателей реки.

**Материалы для проведения опытов**

- На каждого ребенка прозрачные стаканы;

- фильтры;

- растительное масло;

- тазики с водой;

- фартуки

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице (…..), а в нашей группе светло и весело. А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка- это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

- Давайте скажем: «Здравствуйте! Хорошего настроения!» (***дети повторяют***)

- А теперь все встали в ряд, за руки все взялись. Будем рядом мы стоять и занятье начинать.

- Ребята, у меня есть необычный сундучок - в нем находятся загадки и буквы. За каждую правильную отгаданную загадку я буду давать вам по одной букве. Если вы правильно отгадаете загадки, то из букв получится слово, и вы узнаете, о чем мы с вами будем беседовать.

Давайте сядем поудобнее. Послушайте первую загадку:

1- Быстро убегает

Прямо из- под ног

Брызгами играя,

Прохладный ***…(ручеек)***

(**Журчание ручейка после ответа детей**.)

Дети получают первую букву **В.** (работа над буквой и звуками: повторение [в] [в “]- согласный звонкий). Аналогично над всеми буквами. Буква отдается дежурному, он ставит ее на доску.

2- А за поворотом

Тихая и глубокая**, шум воды**

Течет, качая лодки, о **[o]** гласный

Широкая ***…..(река)***

3- Облака нахмурятся ,

Соберутся в кучу, **раскат грома**

Ты увидишь черную  **[д] [д’]** согл зв

Грозовую ***…..(тучу)***

4- Облака и тучи

Рисовал художник, **шум дождя**

На него из тучи а [а] гласный

Проливался …..(дождик)

- Ребята, посмотрите на доску, что за слово получилось? **(вода)**. Что вы знаете о воде? ***(ответы детей ).*** Все вы правы, но сегодня мы поговорим не о той воде, которая течет из крана, а о речной воде. Я предлагаю всем сейчас сесть на стулья и внимательно посмотреть на экран ( **слайд** **карта Красногв.р-на**) Перед вами карта нашего района. Кто знает, как он называется? ***(Ответы детей).*** Обратите внимание всю территорию нашего района пронизывают голубые нити. Как вы думаете, что они могут означать? ***(ответы детей)***

Главная река нашего района называется- **Тихая Сосна.** Эта река начинается с маленького ручейка в другом районе, а у нас Тихая сосна уже походит на реку. На всем протяжении ее подпитывают родники, ручейки, небольшие речки. Течет она и по другим районам и областям.

 - А как вы думаете, почему она имеет название Тихая сосна? ***(ответы).***

**Обобщение**: Откуда река взяла свое название до сих пор неизвестно. Может когда-то по берегу реки росли сосны, но потом исчезли. Скорее всего Тихая происходит от характера ее течения. Когда был лес, текла между соснами, поэтому Тихая сосна. А может ваши версии правильные. Раньше по этой реке ходили суда. В городе Острогожске в краеведческом музее хранится якорь от старинного корабля в рост человека. На кораблях перевозили грузы для торговли.

- Кто был на этой реке? ***(ответы***) (**слайд** **Таня Черкашина у реки**) На сегодняшний день река сильно обмелела, большая часть её покрыта камышом, в воде много тины. Исчезает рыба, хотя до сих пор по берегам сидят рыбаки, которые ловят ее с мая по август, а в холодное время с ноября и пока есть лед. Рыбы в реке с каждым годом все меньше и меньше. Сейчас можно поймать леща, окуня, голавля, щуку, пескаря обыкновенного.

А еще до войны в реке поймали осетрину (**слайд Осетрины**) весом 1227 кг. Это как весит легковой автомобиль, а икры в ней было 245 кг - это примерно как весит мотоцикл.

Мы с вами летом тоже ходили на рыбалку (**фото-слайды похода к реке** **4 фото**), рассказы детей. Река, которая протекает в нашем селе называется Палатовка, она небольшая, чтобы дойти до нее, мы шли по дороге, затем по лугу.( **фото-слайд** **с рюкзаками**) Давайте вспомним, каким был наш путь. Чтобы нам было удобно, давайте встанем в круг. **Музыкальная игра** **«Мы идём».**

Вот мы и на месте. В прошлом году лето было жаркое, а на лугу возле реки нам было прохладно, как вы думаете почему? (***ответы (Возле воды –кусты, растительность, деревья, которые дают прохладу)***

Давайте присядем и вспомним эти мгновения. На нас веет прохладой. Так и хочется полежать и помечтать, лягте удобнее в густую, сочную, зеленую траву, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что вы лежите на траве возле реки **(тихо пение птиц, журчание воды)**. Вдруг перед глазами появляется радуга. Первый цвет радуги - голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой цвет приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в реке, ощутите эту свежесть. Следующий цвет – желтый. Желтый приносит нам радость, согревает нас, как солнышко, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, желтый цвет поднимает нам настроение. Зеленый цвет – мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше. Откройте глаза, запомните, что вы чувствовали и ощущали, когда представляли и смотрели на цвета. Возьмите с собой эти ощущения на весь день. Давайте еще побудем на берегу реки. Я предлагаю вам поиграть в игру **«Рыболов».** Мы сейчас разделимся на две команды: 1-девочки, 2-мальчики. У меня на суше 2 рыбки, давайте подойдем к ним. Первыми прошу пройти со мной девочек, теперь прошу подойти мальчиков.

**Правила**: нужно выложить по контуру этих рыбок, не забывая о деталях- глаза , плавник, хвост. Побеждает та команда, которая первой и самое главное правильно выполнит задание, вот вам ведерки в них для работы мальчиков находятся -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а для девочек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Итог игры.** Но мои рыбки были ненастоящими, они могут жить в любых условиях, даже на полу. А как вы думаете, какие условия должны быть для рыбки, чтобы ей в реке было хорошо, комфортно? (***ответы***)

- Правильно, молодцы! Я предлагаю вам сейчас сесть на стулья и побыть экспертами в деле «что не так и почему?»

(**Демонстрация слайдов** – изображения того, что нельзя делать у водоема. Дети объясняют, почему нельзя это делать).

Мы с вами во время похода тоже играли, ловили рыбу, наблюдали за насекомыми, а затем устроили пикник, а что сделали с мусором, который у нас остался? (ответы). Но вы только что увидели, что есть такие люди, которые загрязняют водоемы, места отдыха вокруг них. Сейчас мы будем с вами участниками **«Голубого патруля».** Кто знает, чем они занимаются? **(ответы детей**) Будем спасать наши водоемы. Подойдите к тазикам с водой. Это наша «река». Чтобы «жителям» водоема было приятно в ней находиться, приведем реку в порядок**. (Проблемная ситуация: рядом лежит пакет для мусора нужно сложить всё в него).** Если мусор не убирать, он будет мешать всему живому, так как мусор «живет» очень долго: бумага-2 года, пакет более 200 лет.

- С этим заданием вы справились легко, потому что наша «река» была маленькая. А на больших водоемах работает специальная техника по сбору мусора. Посмотрите на экран: на **слайде** мы видим такую машину. Чтобы создавать подобную технику работают ученые- инженеры.

Вот и я предлагаю вам сейчас отправиться в научную лабораторию.

Под музыку 1,2,3 (дети надевают фартуки, воспитатель халат). Я буду научным работником, а вы - мои коллеги. Коллеги – это те, кто занимаются одним общим делом. Прошу занять свои рабочие места.

Итак, мои ученые, мы с вами в научной лаборатории. Осторожно занимайте свои места. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним правила работы в ней.

**В лаборатории нельзя:**

- шуметь;

- толкать друг друга;

- нужно давать возможность высказываться своим товарищам;

- слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опыта.

Мы видели на слайдах, что у реки моют машины, тогда в реку попадают капли бензина, масла. Давайте посмотрим, что произойдет, если в воду капнуть немного масла **(дети берут стаканы, набирают в реке воды, капают из емкости каждый себе в стаканчик масло).** Что получилось? (**ответы**). Масло осталось плавать на поверхности. Смогут ли в такой воде обитать рыбы, лягушки? (**ответы**). Вода пахнет маслом, обитателям нечем дышать. Такая вода не пригодна для речных обитателей. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой? ( **Дети: ее нужно очистить**).

Это можно сделать с помощью фильтра. Самый простой фильтр - иначе говоря приспособление для очистки воды, можно сделать из обычной салфетки или ваты. Посмотрите, как это делаю я. **(Фильтр вставить в пустой стакан).** А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. **(Дети делают фильтр).** Молодцы у всех получилось. Давайте испробуем наши фильтры. Возьмите стакан с масляной водой и перелейте в баночку с фильтром **(посмотрите, как это сделаю я),** будьте осторожны, выполните самостоятельно, а я помогу ребятам, которые недавно перешли в нашу группу.

- Кто выполнил работу, аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду, какая она стала. (**Ответы детей**: чистая).

- Куда же делось масло? (**Ответы**- масло осталось на фильтре).

-Вот так мы узнали самый простой способ очистки воды. Как вы думаете в нашем водоеме теперь поселятся речные обитатели. (**Ответы детей)**

- давайте послушаем, как им весело и приятно будет жить в таком водоеме **(квакают лягушки и т.п.)**

- Итак, мы закончили свою научную работу. Раз, два, три **(звучит музыка, дети снимают фартуки, воспитатель халат).** Возвращаемся в группу.

- Ребята, вам понравилось спасать нашу воду? Мне тоже. А что вам понравилось больше всего? Почему ? Я предлагаю для людей, которые еще не знают, как вести себя у водоема, поставить специальные запрещающие знаки.

На экране появляется знак: дает ему характеристику

**1 слайд**- нельзя мыть машину у воды, знак ставится у тазика- водоема;

**2 слайд** - не бросай мусор в воду;

**3 слайд** - не оставляй мусор на берегу реки;

**4 слайд** - нельзя вырубать растения на берегу реки;

**5 слайд** - не ловить и не забирать домой обитателей водоемов;

Вот и закончилось наше занятие. Спасибо за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться. Предлагаю вам сейчас посмотреть на ваши стулья с обратной стороны - на них 2 цветочка. Если вам было интересно на занятии, возьмите яркий цветочек и «посадите» его возле водоема. Если вам было грустно, то «посадите» темный цветочек. Первыми могут посадить свои цветы девочки, а теперь мальчики. Спасибо вам, наши водоемы получились красивыми и цветущими. (**Слайд**. Берегите воду! )А нашим гостям хочется пожелать.

Пусть волны фортуны, вас качают,
Ветер попутный Вам помогает.
Плыть вам по жизни
Легко и ярко!
Солнце игривое
Станет подарком!

Каждый ребенок угостит вас самым вкусным на земле, это глотком родниковой воды, пожмет вам руку на прощание, тем самым передаст эстафету добра и уважения к природе. А на память о нашей встрече подарят вам земной шар и аиста. Ведь аист является символом чистой природы. Считается, что там, где живет аист, самые чистые вода и воздух. Так давайте все вместе сделаем так, чтобы в любом уголке нашей планеты было светло и чисто. Все это в наших с вами руках. **(Дети дарят подарки, прощаются и уходят).**